**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад д. Стан**

**(МДОУ детский сад д. Стан)**

Юридический адрес: 171207, Тверская область, Лихославльский МО, д. Стан, дом 99.

 Тел: (848261) 2-57- 62, stands2013.ivanova@yandex.ru

 **Аналитическая справка**

 **ВСОКО МДОУ детский сад д. Стан**

 **за 2021 – 2022 учебный год**

 **Подготовила:** заведующая Иванова А.Ю.

 д. Стан, 2022 г.

 **Анализ работы по охране и укреплению здоровья детей**

Одной из задач деятельности Учреждения - сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

На 2021-2022 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижение уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- полоскание горла и рта;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;

- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

- усиление контроля за санитарным состоянием в Учреждении.

В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением медсестры. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

**Анализ состояния здоровья детей:**

**Посещаемость за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| **Посещено** |  5132  |  3505 |  3775 |
| **Пропущено** | 1017 | 1040 | 1061 |
| **По болезни** | 219 | 119 | 127 |
| **Без уважительной причины** | 798 | 921 | 934 |

**Группы здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2020год** | **2021 год** | **2022 год** |
| 1 группа здоровья | - | - | - |
| 2 группа здоровья | 27 | 26 | 27 |
| 3 группа здоровья | - | - | - |
| 4 группа здоровья |  - | - |  - |

 **Анализ заболеваемости ЧБД за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| **Подлежат осмотру - 27** | **Подлежат осмотру - 26** | **Подлежат осмотру - 27** |
| **Осмотрено- 27** | **Осмотрено- 26** | **Осмотрено- 27** |
| **ЧБД- 1** | **ЧБД- 1** | **ЧБД- 1** |

**Количество детей с хроническими заболеваниями за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| ФШС- 0 | ФШС- 0 | ФШС- 0 |
| Хронический отит- 0 | Хронический отит- 0 | Хронический отит- 0 |
| Инвалиды детства- 0 | Инвалиды детства- 0 | Инвалиды детства- 0 |
| Хронический тонзиллит -0 | Хронический тонзиллит -0 | Хронический тонзиллит -0 |
| Бронхиальная астма- 0 | Бронхиальная астма- 0 | Бронхиальная астма- 0 |

**Результаты работы по снижению заболеваемости обучающихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2019-2020г.г. | 2020-2021г.г. | 2021-2022г.г. |
| 1. | Пропуски по болезни одним ребенком | 3,4 | 3,2 | 3,1 |
| 2. | Травматизм | нет | нет | нет |
| 3. | Инфекционные заболевания | нет | нет | нет |
| 4. | Кишечная инфекция | нет | нет | нет |
| 5. | Грипп  | нет | нет | нет |

Таким образом, вся медико – педагогическая работа дает свои результаты. Показателем повышения здоровья детей стали ежедневные профилактические и закаливающие мероприятия, проводимые медицинской сестрой и педагогами. А также информация в «Уголке здоровья» для родителей и индивидуальные беседы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Название консультации** | **Срок**  |
|  **Младшая разновозрастная** | «Малыш идет в детский сад», «О детской одежде» |  сентябрь 2021 |
| «ОРВИ, грипп: симптомы, лечение, профилактика» |  октябрь 2021 |
| Первая помощь «Кипятком ошпарился» |  ноябрь 2021 |
| Первая помощь при обморожении |  январь 2022 |
| «Что такое дерматит» |  февраль 2022 |
| «Не болей, малыш» (как предотвратить заболевание ОРВИ» |  февраль 2022 |
| «Сальмонеллез - признаки, симптомы, лечение» |  март 2022 |
| «Что делать если у ребенка плоскостопие» |  март 2022 |
| «Как сформировать правильную осанку» |  апрель 2022 |
| «Как сохранить зрение ребенка» |  апрель 2022 |
| **Старшая разновозрастная**   | «Компьютер «за» и «против» |  сентябрь 2021 |
| «Все о гриппе» |  октябрь 2021 |
| «Проблемы роста» |  ноябрь 2021 |
| «Все о правильном питании» |  январь 2022 |
| «Если ребенок левша. Как научить его письму» |  февраль 2022 |
| «Методы профилактики и лечения гриппа» |  февраль 2022 |
| «Сальмонеллез - признаки, симптомы, лечение» |  март 2022 |
| «Профилактика туберкулеза» |  март 2022 |
| «Как сохранить зрение ребенка» |  апрель 2022 |

**Индивидуальные беседы:**

        «Что делать если у ребенка плоскостопие»

        «Что делать если у ребенка нарушение осанки»

        «Что делать если у ребенка ожирение»

**Закаливание в ДОУ**

 Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействуют созданию привычек здорового образа жизни. Мы разработали систему закаливания, предусматривающую разнообразные формы и методы, а так же изменения в связи со временем года, возрастом и индивидуальными особенностями здоровья детей. Это обеспечивает постепенное увеличение мер воздействия. В течение года рекомендации по проведению закаливающих процедур дает фельдшер ФАП.

 При закаливании руководствуемся определенными принципами, к числу таких относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка.

[***Система закаливания***](http://ulybka18neru.edusite.ru/DswMedia/sistemazakalivaniyavdou.doc) основана на воздействии на организм ребенка природных факторов: воздуха, воды и солнечных лучей.

**В 2021 – 2022 учебном году в детский сад прибыло 4 детей: из них детей раннего возраста – 1 детей; старшего возраста – 3 ребенка.**

Анализируя показатели адаптации вновь прибывших детей, сделаны следующие выводы:

        У 3 детей – лёгкая адаптация;

        У 1 ребенка - адаптация средней тяжести;

        Тяжёлой адаптации не было.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень.

Приём новых воспитанников организуется постепенно начиная в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад, 20% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагополучные социальные и экологические условия;

- врожденная патология;

- ухудшение здоровья населения.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания, соответствующее сбалансированное рациональное питание

 Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Учебная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Для физического развития и повышения двигательной активности детей в Учреждении функционирует кружок дополнительного образования: «Шалуны» (руководитель – Большакова Е.М.)

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующий вывод:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости.

**ВЫВОД:**

- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

- В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

**Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:**

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

 **Анализ результатов выполнения программы**

Учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), которая позволяет коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения, и направлена на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в Учреждении соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы, микроскопы, глобус. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют проекты, презентации по различным темам.

Работа по развитию речи в Учреждении строится на основе результатов комплексной диагностики. В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием.

В Учреждении созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В Учреждении имеются уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги Учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Для развития творчества в Учреждении функционирует кружок дополнительного образования: «Развивайка» (руководитель – Смирнова М.Б.).

 Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, акции, выставки детского творчества как в Учреждении, так и за его пределами.

**Информация об участии педагогов МДОУ в конкурсах (сводная по МДОУ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни:** | **Количество****конкурсов** | **Количество участников конкурса,****(без победителей)** | **Количество победителей** |
| В МДОУ | **4** | **2** | **2** |
| Муниципальный | **3** | **2** | **1** |
| Региональный | **1** | **1** | **-** |
| Федеральный | **9** | **2** | **1** |

**Информация об участии воспитанников МДОУ в конкурсах (сводная по МДОУ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни:** | **Количество****конкурсов** | **Количество участников конкурсов,****(без победителей)** | **Количество победителей** |
| В МДОУ | **24** | **24** | **81** |
| Муниципальный | **4** | **11** | **5** |
| Региональный | **1** | **2** | **1** |
| Федеральный | **10** | **15** | **6** |

 Благодарственное письмо заведующей от АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва за участие во всероссийском конкурсе с авторской работой «Управленческие инновации в ДОУ – важный фактор повышения качества дошкольного образования» в номинации «Заведующий детского сада – «Руководитель завтрашнего дня»

 В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогом подгруппы раннего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия.

 Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего Учреждения в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по Учреждению имеет достаточный уровень. Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития Учреждения, образовательной программы, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;

- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

 В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В конце учебного года в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

**Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Согласно годовому плану работы Учреждения на 2021-2022 учебный год в период с 16 мая 2022 года по 27 мая 2022 года воспитателями Большаковой Е.М.. и Смирновой М.Б. проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Всего обследовано 26 детей**: 1-3 года (3 детей), 3-4 лет (4 детей), 4-5 лет (6 детей), 5-6 лет (7 детей), 6-7 лет (6 детей).

 Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**Результаты мониторинга образовательного процесса:**

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем интегративным качествам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения в диапазоне от 51% до 100% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Предполагаемые причины данного явления разнообразны: частые пропуски по болезни отдельных детей, беспричинные пропуски, нежелание родителей сотрудничать с педагогами Учреждения и как следствие отставание от программы.

**Результат усвоения воспитанниками МДОУ образовательной программы**

**(сводная по МДОУ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Уровни готовности (%)** | **Обоснование низкой готовности** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Ознакомление с окружающим | **65** | **35** | **0** |  |
| Развитие речи | **55** | **45** | **0** |  |
| Математика | **64** | **36** | **0** |  |
| Физкультура | **80** | **20** | **0** |  |
| Рисование | **44** | **56** | **0** |  |
| Лепка | **95** | **5** | **0** |  |
| Аппликация | **80** | **20** | **0** |  |
| Конструирование | **87** | **13** | **0** |  |
| Музыка | **54** | **46** | **0** |  |
| Игра | **98** | **2** | **0** |  |
| ОБЖ | **98** | **2** | **0** |  |
| **Общий результат** | **75** | **25** | **0** |  |

**ВЫВОД:** программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на хорошем уровне. Высокий результат по следующим разделам программы: физкультура – 80%; лепка - 95%, игра – 98%; ОБЖ – 98%; конструирование – 87%.Средний результат: развитие речи – 55%; рисование – 44%, музыка – 54%.Низкий результат: 0 %.

**Анализ готовности воспитанников подготовительной группы МДОУ**

**к обучению в школе.**

В 2021-2022 учебном году продолжила свою работу творческая лаборатория по преемственности между детским садом и школой. Перед творческой лабораторией были поставлены следующие задачи:

1. Значимость подготовки ребёнка к школе.

2. Мотивационная готовность как один из важнейших компонентов психологической готовности к школе.

3. Формирование эмоционального положительного отношения к школе.

Основными путями решения поставленных задач являлось тесное сотрудничество между коллективом ДОУ и учителями СОШ. Был составлен план работы лаборатории. Всю работу разбили по месяцам, так каждый месяц получилось по 2-3 мероприятия, которые были рассчитаны как на работу с детьми, так и на работу с родителями воспитанников. Также запланировали консультации для воспитателей, совместные мероприятия воспитанников ДОУ и учеников начальных классов.

 Мероприятия, проводимые по плану лаборатории, вызвали большой интерес, как у детей, так и родителей воспитанников. У детей сформировалось положительное отношение к школе. Родители воспитанников осознали значимость подготовки детей к школе.

Консультации для воспитателей, а также непосредственное общение воспитателей и учителей начальных классов тоже дали положительные результаты. Воспитатели более полно получили представления о том, какие требования ставит перед первоклассниками школа. Педагоги СОШ узнали специфику работы в ДОУ.

Итоги диагностики в конце учебного года показали, что работа лаборатории дала положительные результаты, качество подготовки детей к обучению в школе поднялось на более высокий уровень.

На последнем заседании лаборатории педагоги пришли к единому мнению, что работу в этом направлении необходимо продолжить, расширить совместную базу наработок, чаще привлекать родителей к совместным мероприятиям.

В течение года с детьми проводилась развивающая работа по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения

Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

 По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в сентябре 2021 г. у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В основной своей массе дети показали средний уровень по развитию эмоциональной сферы (52%), познавательных способностей (54%), по развитию коммуникативной сферы (48%).

В течение года с детьми проводилась развивающая работа по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения

 Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

**Мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы**

**к обучению в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень усвоения детьми программного материала** | 2020-2021г. |
| Высокий уровень готовности к обучению в школе | 75% |
| Средний уровень готовности к обучению в школе | 25% |
| Низкий уровень готовности к обучению в школе | 0% |

**ВЫВОД:** таким образом, сравнительный анализ результатов деятельности ДОУ за 2021 – 2022 учебный год, в подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, показывает стабильность и позитивную динамику знаний, умений, навыков детей в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования

**Результаты методической работы за 2021-2022 учебный год**

 **1.Сведения о повышении квалификации сотрудников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Ф.И.О.** | **Должность** | **Сведения о прохождение курсов** |
| 1. | Большакова Е.М. | Воспитатель | ГБОУ ДПО Тверской областной ИУУ11.11.2021г. |

 **2. Итоги аттестации педкадров МДОУ.**

**Сведения о педагогах МДОУ детский сад д. Стан,**

**прошедших аттестацию на СЗД в 2021 - 2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО педагога** | **Дата прохождения аттестации** |
|  | Большакова Е.М. | **11.05.2022г.** |

 **3. Анализ выполнения годовых задач за 2021-2022 учебный год**

**В прошедшем учебном году перед коллективом ДОУ стояли следующие задачи:**

1. Способствовать созданию условий в ДОО для сохранения и укрепления здоровья детей раннего дошкольного возраста и обеспечения их полноценного физического развития.
2. Продолжать способствовать созданию условий для художественно-эстетического развития детей.
3. Развивать экологическую культуру, познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.
4. Совершенствовать систему работы МДОУ и семьи в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

**Методическое обеспечение годовых задач**

Решение годовых задач осуществлялось через следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Тематика мероприятия | Срок проведения | Ответственный |
| **1. Годовая задача:** Способствовать созданию условий для художественно-эстетического развития детей. Основная цель педагогического коллектива ДОУ - **развитие** творческого потенциала ребенка, **создание условий для его самореализации**. |
| Консультации | **«Создание условий для свободной самостоятельной деятельности и развития**представлений о многообразии окружающего мира».«Нетрадиционное рисование как средство художественно-эстетического развития младших дошкольников» | Октябрь Декабрь  | Иванова А.Ю.Воспитатели  |
| Смотр-конкурс (муниципальный) | 1.Районный фестиваль детского творчества «Улыбка радуги»2.Смотр – конкурс «Подарок для мамы»3.Конкурс рисунков «Наши защитники» | АпрельМартФевраль  | Воспитатели  |
| **Педагогический совет №2** | **« « Развитие**  творческого потенциала ребенка, **создание условий для его самореализации»**. | Ноябрь  | педколлектив |
| Сотрудничество с родителями | Консультации на тему «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «Рисуем вместе с ребенком». Помочь родителям понять как через изобразительную деятельность ребенок  **самовыражается как личность**. | В течение года  |   |
| Открытые просмотры | НОД по ИЗО деятельности | ноябрь  | Смирнова М.Б.Большакова Е.М. |
| Работа методического кабинета | Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется непосредственно по образовательным областям: *«Познание»*, *«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»*, *«Художественное творчество»*, *«Музыка»*.Проведение консультации: «Взаимосвязь детского экспериментирования и художественно — эстетического развития дошкольников».Пополнение электронной папки новыми презентациями. | Октябрь   В течение года | Воспитатели    Воспитатели ДОУ  |
| **2. Годовая задача: Развивать экологическую культуру, познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.** |
| Консультации | 1.«Проектный метод в Учреждении» 2. «Условия оптимизации развития познавательной активности детей»3.«Экспериментальная деятельность в ДОУ»4.«Организация форм партнерской исследовательской деятельности в игре»5.«Развитие познавательных способностей дошкольников на экологической тропе» |  Сентябрь Февраль Март   Апрель Май   |  Заведующая      Воспитатели  |
| Семинар-практикум | «Экологическая тропа в ДОУ»(новые остановки) | Ноябрь | воспитатели  |
| **Педагогический совет №3** | **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования»** | **Февраль**  | **Педагоги** |
| Открытые просмотры | Экспериментально-исследовательская деятельность | Апрель | Смирнова М.Б. |
| Смотр-конкурс(муниципальный) | 1. Научно-практическая конференция «Маленькие исследователи» |  Февраль | Большакова Е.М. |
| Работа методического кабинета | Оформление папки с постоянно пополняющимся материалом: «Проектно-исследовательская деятельность»Создание картотеки проектов и опытов | В течение года | Воспитатели  |
| Работа методического кабинета | Оформление папки с постоянно пополняющимся материалом | В течение года | Воспитатели  |
| **3.Годовая задача: Совершенствовать систему работы МДОУ и семьи в вопросах**  **патриотического воспитания дошкольников.** |
| Консультации | «Инновационные подходы к патриотическому воспитанию в ДОО»«Планирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников в образовательной деятельности ДОО»«Роль семьи и детского сада в формировании патриотического воспитания»Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей | Сентябрь  ОктябрьМартВ течение года | Воспитатели  ВоспитателиВоспитателиВоспитатели |
| Смотр-конкурс  | 1.Районный фестиваль детского творчества «Улыбка радуги»2.Смотр – конкурс «Подарок для мамы»4.Конкурс рисунков «Наши защитники»5. Лучшая презентация опыта работы взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников | Апрель МартФевраль Май  |  Воспитатели  |
| Районные соревнования | 1.Лыжный фестиваль «Снежок»2.Малые олимпийские игры «Олимпионок» | ЯнварьМарт | Воспитатели  |
| Анкетирование родителей | «Ценности и традиции нашей семьи»«Формирование культуры ЗОЖ у дошкольников»«Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?» | СентябрьЯнварь  Апрель | ВоспитателиВоспитатели Заведующая  |
| Тематические недели | Неделя Матери«Моя Родина – Россия!»«Моя малая родина»«Мой папа самый лучший»«Наши замечательные мамы»Неделя детской книги | НоябрьФевральМартАпрель | Педколлектив  |
| Тематическая проверка  | Система работы ДОУ и семьи в вопросах патриотического воспитания дошкольников | Март  | Заведующая  |
| Уголок для родителя | «О воспитании в семье»«Ими гордится Россия»«Народные традиции»«Растим будущего мужчину»«Растим будущую женщину» | Октябрь  Ноябрь ДекабрьМарт Апрель  | Воспитатели   |
| Тематические выставки | Моя малая родина Защитники отечестваКнига памяти | Октябрь Февраль Май  | Воспитатели  |
| Выпуск журнала «Дружная семейка» | Тематика в соответствии с годовым планом работы | 1 раз в 3 месяца | Воспитатели  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Педагогические чтения** **Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема консультации** | **месяц** | **Ответственный** |
| **К Консультации по созданию условий для художественно-эстетического развития детей.** |
| 1 | **«Создание условий для свободной самостоятельной деятельности и развития**представлений о многообразии окружающего мира». | Октябрь  | Заведующая  |
| 2 | «Нетрадиционное рисование как средство художественно-эстетического развития младших дошкольников» | Декабрь  | Заведующая  |
|  **Консультации по совершенствованию системы работы МДОУ и семьи в вопросах**  **патриотического воспитания дошкольников.** |
| 3 | «Инновационные подходы к патриотическому воспитанию в ДОО» | Сентябрь  | Заведующая |
| 4 | «Планирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников в образовательной деятельности ДОО» | Октябрь  | Заведующая |
| 5 | «Роль семьи и детского сада в формировании патриотического воспитания» | Март  | Заведующая |
|  **Консультации по развитию экологической культуры, познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.** |
| 6 |  «Условия оптимизации развития познавательной активности детей» | Ноябрь  | Заведующая |
| 7 | «Организация форм партнерской исследовательской деятельности в игре» | Февраль  | Заведующая |
| 8 | «Развитие познавательных способностей дошкольников на экологической тропе» | Март  | Заведующая |

  **Семинары, мастер-классы** |
| Семинар-практикум | **«Художественно-эстетическое развитие дошкольников».**1.Осуществляется непосредственно по образовательным областям: *«Познание»*, *«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»*, *«Художественное творчество»*, *«Музыка»*.2. Оценка эффективности работы по художественно-эстетическому воспитанию детей3. Анализ анкетирования педагогов и родителей.4. Практическая часть | Ноябрь  |  Воспитатели ДОУ |
| Семинар | **«Система работы МДОУ и семьи в вопросах**  **патриотического воспитания дошкольников».**Презентация опыта работы взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников. | Май  |  Заведующая    |
| Мастер-классы по теме самообразования | Педагоги ДОУ | в течение учебного года | Воспитатели  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Открытые просмотры** |
| 1. | **НОД** | **Сроки проведения** | **Ответственный**  |
| 2. |  Открытые мероприятия по образовательной области «Художественное творчество» - ИЗО |   ноябрь   |    Смирнова М.Б.Большакова Е.М.  |
|  Открытое мероприятие по патриотическому воспитанию |  февраль |  Смирнова М.Б.Большакова Е.М. |

**Результат:** все методические и педагогические мероприятия осуществлены в течение года по плану. В ДОО согласно годовому плану проводились контрольные мероприятия, которые включали в себя: текущий, оперативный, предупредительный, тематический, итоговый виды контроля. Результаты контроля оформлялись в виде аналитических справок и доводились до коллектива на педагогических советах. В течение 2021-2022 учебного года педагоги могли повысить свой педагогический уровень с помощью такой эффективной формы работы как открытые показы НОД, досугов, мастер-классов, выступлений из опыта работы на уровне ДОУ.

**4. Анализ работы методического кабинета (система методической работы в МДОУ).**

С целью реализации поставленных перед коллективом ДОУ задач велась методическая работа, ориентированная на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса. Содержание деятельности методического кабинета определено новыми психолого-педагогическими и методическими исследованиями, повышающими научный уровень методической работы, инновациями в педагогике, диагностикой воспитательно-образовательного процесса и прогнозированием дальнейшего развития ДОУ.

Проводились педсоветы:

Педсовет №1 **Установочный** «Итоги летней оздоровительной работы. Перспективы работы МДОУ на новый учебный год»

Цель: Утверждение плана работы ДОУ на 2021-2022 учебный год**.**

Педсовет №2« **Развитие**  **творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации»**.

Цель: Основная цель педагогического коллектива ДОУ - **развитие**

творческого потенциала ребенка, **создание условий для его самореализации**.

 Деловая игра. **Художественно-эстетическое развитие дошкольников** осуществляется непосредственно по образовательным областям: *«Познание»*,

 *«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»*, *«Художественное творчество»*, *«Музыка»*.

Педсовет №3 **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования»**

Цель: Совершенствование уровня профессиональных умений педагогов ДОУ по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Педсовет №4 **«Итоги работы ДОУ»**

ЦЕЛЬ: Проанализировать работу за прошедший год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.

В течение года работал постоянно действующий семинар по теме: «Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами»
В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, текущий, предупредительный) со стороны заведующего. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»; «Готовность участков к летне – оздоровительной работе»;

- тематический «Система работы ДОУ и семьи в вопросах патриотического воспитания дошкольников»;

- текущий «Организация и проведение режимных моментов», «Организация работы с родителями»;

- предупредительный «Организация и проведение ИЗО деятельности»;

- фронтальный «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе».

 По результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось.

Анализ результата методической    работы за 2021-2022 учебный год  показал позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

· 50% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

· 100 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью,

· 100% педагогов владеют навыками работы с ПК,

- 100% использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

· 100% педагогов, содействуя развитию внешних связей,  активно участвовали в различных мероприятиях района, всероссийских и международных конкурсах.

*Для реализации поставленных целей и задач проводились:*

· семинар: «Система работы МДОУ и семьи в вопросах патриотического воспитания дошкольников».

Презентация опыта работы взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников».

· консультации: ««Роль семьи и детского сада в формировании патриотического воспитания», «Нетрадиционное рисование как средство художественно-эстетического развития младших дошкольников», «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице» и т.д.

· открытые занятия и коллективные просмотры деятельности воспитателей с детьми;

· различные праздники, развлечения, досуги с детьми;

· проектная деятельность: метод проектов использовался в совместной деятельности педагогов с  детьми. Особо значимыми и интересными стали такие практико-ориентированные для всех участников образовательного процесса, но особенно для воспитанников и их родителей, проекты как:

Проектная деятельность в младшей группе **«Мой домашний любимец».**

Тип проекта: познавательно-творческий.

Срок реализации проекта: краткосрочный.

Проектная деятельность в младшей группе**«Умные игры».**

Тип проекта: познавательно-творческий.

Срок реализации проекта: краткосрочный.

Проектная деятельность в младшей группе**«Школа безопасности для малышей»**

Тип проекта: социально-практический

Продолжительность проекта: среднесрочный проект.

Проектная деятельность в младшей группе**«Будь здоров, малыш!»**.

Тип проекта: экологический

Продолжительность проекта: долгосрочный проект.

Проектная деятельность в младшей группе**«Олимпийская неделя»**

Тип проекта: экологический

Продолжительность проекта: среднесрочный проект.

Проектная деятельность в старшей группе "**Кем быть?"**

Тип проекта: познавательный

Длительность: краткосрочный.

Проектная деятельность в старшей группе **«Будь здоров, малыш!».**

Тип проекта: познавательно-экологический.

Продолжительность проекта:среднесрочный.

Проектная деятельность в старшей группе**«Олимпийская неделя»**

Тип проекта: экологический

Продолжительность проекта: среднесрочный проект.

Проектная деятельность в старшей группе **«Академия новогодних наук».**

Тип проекта: поисково-познавательный.

Продолжительность проекта: краткосрочный проект.

Проектная деятельность в старшей группе **«Загадки комнатных растений».**

Тип проекта: поисково-познавательный.

Продолжительность проекта: краткосрочный проект.

Проектная деятельность в старшей группе**«Школа безопасности для малышей»**

Тип проекта: социально-практический

Продолжительность проекта: среднесрочный проект.

Активно ведется работа педагогов с детьми на экологической тропе, на всех остановках осуществляется проектная деятельность, опыты и эксперименты и т.д.

Деятельность в области педагогического проектирования будет продолжена и в следующем учебном году, уже запланированы разнообразные по темам и целям проекты всеми педагогами. Все педагоги занимались в течение учебного года самообразованием по актуальным темам и проблемам. Для отчётности использовались следующие формы: выступления на педсоветах и семинарах, открытые занятия и показы, самоанализ.

 В детском саду активно используются передовые педагогические технологии. В своей работе педагоги МДОУ активно используют здоровьесберегающие технологии, технологию проектирования, технологию создания РППС, информационно- коммуникативные технологии.

|  |
| --- |
| **Эффективность использования передовых образовательных методик и технологий** |
| №п/п | Реализуемые инновационные программы, методики и технологии | Результативность |
| 1. | **Здоровьесберегающие технологии,** направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. | В ДОО используются в системе следующие здоровьесберегающие технологии:утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физкультурная образовательная деятельность, физкультурные досуги и праздники, релаксации, закаливание, кварцевание, прогулки, подвижные игры, валеологическое просвещение родителей и т.д. На протяжении трех лет в ДОО наблюдается низкий уровень заболеваемости воспитанников. (Сравнительный анализ)Воспитанники детского сада – активные участники и победители спортивных состязаний |
| 2. | **Технология проектирования**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность. | Педагогами ДОО реализуются педагогические проекты разной направленности: исследовательские проекты, творческие проекты, практико-ориентированные проекты, игровые проекты, детские проекты.Тематика проектов педагогов в 2021-2022 учебном году: «Мой домашний любимец», «Школа безопасности для малышей», «Спички детям не игрушка» , «Будь здоров, малыш», «Моя дружная семья», «Олимпийская неделя», «Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут», «Загадки комнатных растений»,«Защитники Отечества», «Мы со спортом дружим!», «Азбука безопасности» , «Зимующие птицы» , «Академия новогодних наук».На базе ДОО и МОУ «Станская СОШ» реализуется проект «Творческой лаборатории» по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования. Реализован план работы по реализации данного проекта. |
| 3. | * Технология создания развивающей среды,

направленная на совершенствование предметно – развивающей среды в ДОУ, на воспитание позитивного отношения к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольников через их активную самостоятельную деятельность | В ДОО создана ППРС (предметно-пространственная развивающая среда), соответствующая требованиям ФГОС ДО. ППРС регулярно обновляется и совершенствуется. В ДОУ изготавливается и обновляется оборудование, сделанное своими руками. Оформляются клумбы.Педагоги ДОО – активные участники и призеры конкурсов различного уровня. Планируется участие коллектива детского сада в районном конкурсе «Цветочная феерия» на лучшее оформление клумбы. В 2021 -2022 учебном году в ДОУ проведены смотры физкультурного и патриотического центров в группах. |
| 4. | * Информационно-коммуникационные технологии,

направленные на выполнение следующих современных задач:-идти в ногу со временем,-сформировать основы информационной культуры личности ребенка,-повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. | ИКТ в работе педагогов ДОО:1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.5. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Освоили новую функцию программы для создания интерактивных плакатов. |

 **5. Анализ обеспеченности учебно – воспитательного процесса.**

В 2021– 2022 учебном году в ДОУ приобрели: методическую литературу по всем возрастам по программе «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой),

 **ВЫВОД:** В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам.

 **Результаты взаимодействия МДОУ с родителями и социумом**

**Анализ взаимодействия с родителями**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

 На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы Учреждения. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет, тематические недели, дни открытых дверей) формы общения, суть которых — обогатитьродителей педагогическими знаниями.

Родители младшей и старшей группы приняли активное участие в проведении Дня открытых дверей. В течение года принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности Учреждения за учебный год.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в Учреждении. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- хорошие отношения между детьми в группе;

- работа по укреплению здоровья детей;

- хорошее отношение ребенка к воспитателю;

- хорошая организация питания;

- высокий профессиональный уровень сотрудников Учреждения;

Об этом говорят анкеты, устные беседы с родителями.

**Мониторинг анкетирования родителей о качестве дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель: | Количество опрошенных, всего (чел.) | Количество опрошенных, давших положительный ответ (в%) | Количество опрошенных, давших  ответ частично (в%) | Количество опрошенных, давших отрицательный ответ (в%) | Количество опрошенных, затруднившихся ответить (в%) |
| Удовлетворенность родителей работой ДОУ 2021-2022г | 24 | 97,3% | 0% | 0% | 2,7% |

**ВЫВОД:** Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, активно участвуют на родительских собраниях.

 **Анализ взаимодействия Учреждения с другими социокультурными**

**Институтами, встречи с интересными людьми**

**10.21г.** Акцию «Живи росток» провели дети и сотрудники сельского Дома Культуры

 (посадка комнатных растений для детского сада)

**10.21г.** Викторину по сказкам зарубежных писателей провела сотрудник сельской

 библиотеки Николаева Л.В.

**11.21 г.** Акцию «Права ребенка» провела: Булыгина С.Д. – специалист

 администрации Станского сельского поселения. Показали для детей

 презентацию и провели беседу.

**12.21г.**Встреча с педагогом школы Дрыго Е.С., которая провела мастер-класс с детьми

 старшей группы «Национальная карельская кукла».

**12.21г.** Встреча с бригадиром отряда по профилактике пожаров Смирновым Ю.А..

 Тема: «Правила поведения при пожаре» для детей старшей группы

 **12.21г.** Экскурсия в районный музей (дети подготовительной группы)

**12.21г.** Экскурсия в сельскую библиотеку

**12.21г.** Экскурсия в сельский клуб «Кукольное представление»

**02.22г.** Родительское собрание для выпускников Учреждения совместно с учителями

 начальных классов Тема: «Подготовка детей к школе».

**03.22г.** Проведение викторины учениками МОУ «Станская СОШ» «Правила дорожного

 движения».

**03.22г.**  Экскурсия в школу на выставку рисунков «Милым мамам посвящается»

**03.22г.** Встреча с бригадиром отряда по профилактике пожаров Смирновым Ю.А..

 Тема: «Умение ориентироваться по плану эвакуации в ДОУ».

**03.22г. «**Проводы Зимы» с представителями Совета молодежи Станского сельского

 поселения

**04.22г.** Экскурсия на почту «День подписчика»

**05.22г.** Экологическая акция «Аллея памяти» совместно с Молодежным Советом и т.д.

**05.22г**. Встреча с сотрудником ГИБДД по профилактике дорожного травматизма

**ВЫВОД:** взаимодействие с социальными институтами и встречи с интересными людьми помогает Учреждению реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

 **Анализ материально-технической базы**

 Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2021 –2022 учебном году были проведены следующие работы:

- произведен косметический ремонт в помещениях;

- приобретена посуда;

- приобретены игрушки и развивающие игры для детей;

- приобретена методическая литература;

- облагорожена территория детского сада;

- обновили остановки экологической тропы на территории ДОУ.

**ВЫВОД:** укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.